

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2020 – 2021

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

. Educación Secundaria Obligatoria

**Centro: I. E. S. SEM TOB
CARRIÓN DE LOS CONDES
-PALENCIA-**

Profesor: Josemaría PÉREZ NIETO

ÍNDICE

Introducción	3
El Área de Religión en la ESO	3
Secuencia de Contenidos	4
Unidades didácticas	6
Temporalización de los Contenidos	8
Criterios de Evaluación	11
Estándares de aprendizaje	12
Competencias clave	16
Competencias de la Enseñanza de Religión	17
Contribución del área de Religión a la adquisición de las Competencias Básicas	19
Estrategias e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes del alumno	20
Indicadores de logro	22
Orientaciones metodológicas, didácticas y organi- zativas	22
Materiales Curriculares y Recursos didácticos	22
Atención a la Diversidad	24
Atención al alumno de PMAR	24

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO EN NUEVOS CONFINAMIENTOS POR EL COVID19. LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Herramientas de comunicación y Trabajo: "Teams" y " saviadigital.com "	24
Nuestro itinerario en la Educación nos Presencial	24
Metodología activa	25
Materiales y Recursos didácticos	25
Estrategias e Instrumentos de Evaluación	26
Actividades de Recuperación	26
Atención a la Diversidad	27

INTRODUCCIÓN

La programación didáctica que presento es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo contribuyendo a que los alumnos tengan un desarrollo pleno e integral de su personalidad.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, 8/2013 de 9 de Diciembre, hace referencia a la asignatura en su Disposición Adicional Segunda donde establece que **se incluirá la Religión Católica** como área o materia en los niveles educativos que corresponda, siendo de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para sus alumnos.

Es un derecho fundamental del niño y del adolescente o de sus padres, **elegir la formación religiosa en la escuela** y educación en cualquier confesión religiosa; **derecho que recoge la Constitución de 1978** en los artículos 16 (Derecho fundamental a la Libertad religiosa) y 27.3 (Derecho fundamental de los padres a que sus hijos reciban una formación religiosa y moral acorde a sus propias convicciones).

Por otro lado en **el acuerdo internacional** entre el **Estado Español y la Santa Sede** sobre Enseñanza y Asuntos culturales, del 3 de Enero de 1979 se establece que la acción educativa debe **respetar el derecho** fundamental de los padres sobre la **educación moral y religiosa de sus hijos** en el ámbito escolar. (Artículo 1).

EL ÁREA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La enseñanza religiosa escolar, impartida como **materia ordinaria optativa**, está en la línea de los objetivos mismos de la escuela. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre ellas **la trascendente**, propia de la dimensión espiritual de la persona, con la que se buscamos el sentido último de la vida.

La escuela tiene la misión de formar personas conscientes, críticas, libres y creadoras, y lo llevará a buen término con una conveniente orientación hacia un significado último y global de su existencia. **La necesidad de sentido** del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta, siendo la educación de la dimensión religiosa parte fundamental para ensanchar espacios de racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce **la libertad religiosa** de personas y pueblos. Por su parte, como ya se ha señalado **la Constitución Española**, en el artículo 27.3, no sólo reconoce la libertad religiosa sino también **garantiza «el derecho** que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como **el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales** en su artículo 13.3 y **la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea**, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la "Gravissimum Educationis", ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un **Acuerdo Internacional con el Estado Español** sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina **tradición**.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El desarrollo del currículo se estructura en **cuatro grandes bloques** que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del **sentido religioso del hombre**, continúan con el estudio de **la revelación**: Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en **Jesucristo y su mensaje** evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje que vertebra la asignatura. Por último, se estudia **la Iglesia** como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS POR CURSO

1º ESO

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
- La divinidad y humanidad de Jesús.
- Los evangelios: testimonio y anuncio.
- Composición de los evangelios
- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

2º ESO

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- El fundamento de la dignidad de la persona.
- El ser humano colaborador de la creación de Dios.
- La aceptación de la revelación: La fe.
- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
- Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
- Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.
- Las notas de la Iglesia.

3º ESO

- La naturaleza humana desea el Infinito.
- La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor.
- La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- El relato bíblico del pecado original.
- La persona transformada por el encuentro con Jesús
- La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- La experiencia de fe genera una cultura.

4º ESO

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor

LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

1º ESO

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Unidad 1. Vivir la creación

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Unidad 2. Elección

Unidad 3. Alianza

Unidad 4. Reyes y profetas

La divinidad y humanidad de Jesús.

Unidad 2. Elección

Unidad 3. Alianza

Unidad 4. Reyes y profetas

Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús

Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad

Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia

Unidad 9. Celebrar la vida

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia

Unidad 8. Una comunidad llamada

Iglesia

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Unidad 9. Celebrar la vida

2º ESO

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente	Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS?
El fundamento de la dignidad de la persona.	Unidad 2. ABIERTOS A DIOS
El ser humano colaborador de la creación de Dios	
La aceptación de la revelación: La fe.	Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER
Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados	Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO
Libros Sagrados.	ANEXO BÍBLICO
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	Unidad 5. COMO NOSOTROS

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN
Expansión de la Iglesia, las primeras Comunidades.	Unidad 7. ORÍGENES DEL CRISTIANISMO
Las notas de la Iglesia	Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

3º ESO

La naturaleza humana desea el Infinito.

Unidad 1. En busca de la felicidad

Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media

Unidad 9. Testigos de la felicidad

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

Unidad 2. No todo es felicidad

Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media

El relato bíblico del pecado original.

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Unidad 2. No todo es felicidad

Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien

Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien

Unidad 5. Ser discípulos de Jesús

Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos

Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana

Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media

Unidad 9. Testigos de la felicidad

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Unidad 5. Ser discípulos de Jesús

Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos

Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana

Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media

Unidad 9. Testigos de la felicidad

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. □

La experiencia de fe genera una cultura.

4º ESO

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	Unidad 1. LA RELIGIÓN
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Unidad 2. LAS RELIGIONES
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	Unidad 3. DIOS SE MANIFIESTA. El Cristianismo
La figura mesiánica del Siervo de Yhwh	Unidad 4. JESÚS, MESÍAS
La llamada de Jesús a colaborar con Él.	Unidad 5. JESÚS UNA VIDA PLENA Unidad 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR
La autoridad eclesial al servicio de la verdad.	
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Posible esquema de trabajo para cada trimestre			
1º ESO			
UNIDAD DIDÁCTICA	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN	X		
UNIDAD 2. ELECCIÓN	X		
UNIDAD 3. ALIANZA	X		
UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS		X	
UNIDAD 5. EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS		X	
UNIDAD 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD		X	

UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, NACE LA IGLESIA	X
UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA	X
UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA	X

2º ESO

UNIDAD DIDÁCTICA	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Unidad 1. ¿QUIÉNES SOMOS?	X		
Unidad 2. ABIERTOS A DIOS	X		
Unidad 3. DIOS SE DA A CONOCER	X		
Unidad 4. LA FE DE UN PUEBLO		X	
Unidad 5. COMO NOSOTROS		X	
Unidad 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN		X	
Unidad 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO			X
Unidad 8. ID POR TODO EL MUNDO			X
Unidad 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO			X

3º ESO

UNIDAD DIDÁCTICA	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD	X		
UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD	X		
UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN	X		
UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN		X	
UNIDAD 5. SER DISCÍPULOS DE JESÚS		X	
UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE DISCÍPULOS		X	
UNIDAD 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA			X
UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA			X
UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD			X

4º ESO

UNIDAD DIDÁCTICA	1ªEv	2ªEv	3ª Ev
Unidad 1. LA RELIGIÓN	X		
Unidad 2. LAS RELIGIONES	X		
Unidad 3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO		X	
Unidad 4. JESÚS, MESÍAS		X	
Unidad 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA		X	
Unidad 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD		X	
Unidad 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY			X
Unidad 8. EL REGALO DEL AMOR			X
Unidad 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR			X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje tiene como fin esencial determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos propuestos, tanto en conocimientos como en competencias.

Son establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria).

1º ESO

- Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
- Identificar el origen divino de la realidad.
- Contrastar el origen de la creación en diferentes relatos religiosos.
- Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
- Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
- Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
- Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
- Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
- Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios
- Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
- Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia

2º ESO

- Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
- Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
- Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
- Entender el sentido y la finalidad de la acción humana
- Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
- Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
- Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
- Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia sobre la interpretación bíblica.
- Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.
- Conocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
- Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
- Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
- Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo
- Comprender la expansión del cristianismo con las primeras comunidades cristianas.
- Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

- Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
- Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano
- Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
- Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.
- Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
- Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de vivir.
- Reconocer el vínculo entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
- Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
- Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

4º ESO

- Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
- Comparar y distinguir la intervención de Dios en la búsqueda de sentido de la vida.
- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.
- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
- Descubrir y valorar cómo Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
- Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Religión Católica. 1º ESO		P
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que reconoces que la realidad es dada.	B
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con tus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	B
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	A
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con tus palabras, el origen.	I
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	B
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	I
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel, que aparece en los textos sapienciales.	I
RE2.1.2	1.2 Interésate por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de su historia para la humanidad, comprendiendo su significado.	B
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	B
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	I
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	I
RE3.1.2	1.2 Esfuérgate por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	B
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con tus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	I

	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	B
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	I
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	B
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	A

Religión Católica. 2º ESO		P
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	B
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	B
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, intelectuales, sociales, etc.	I
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con tu centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	A
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B
RE2.2.1	2.1 Interésate por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.	I
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	I
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B

RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	B
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I
RE3.3.1	3.1 Confeccionar materiales donde se expresen los momentos relevantes de la historia salvífica relacionarlos con las verdades de fe formuladas en el Credo.	B
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	I
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con tus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	B
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	I
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleje la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I

Religión Católica. 3º ESO		P
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	B
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	B
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	I
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	B
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	A
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	B
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	I

RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	A
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	B
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	B
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	I
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A

Religión Católica. 4º ESO		P
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoces la fidelidad de Dios.	A
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	B
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	B
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	I
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	I

RE4.1.1	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	B
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I
RE4.1.3	1.3 Sé consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	B
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en tu vida y explica cómo reconoces en ellas la verdad.	B
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	I
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	I
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A

Los estándares de aprendizaje evaluables se han estructurado en tres categorías: básicos, intermedios y avanzados. Los estándares categorizados **"básicos"** son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado, supondrán un **59% de la calificación** final. La calificación de los bloques de estándares **"intermedios"** y **"avanzados"** se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y se ponderarán con un **31% y 10%** respectivamente. La calificación final será **la suma** de las calificaciones obtenidas en cada bloque.

COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias básicas son aquellas competencias que debe haber desarrollado el alumno al finalizar la enseñanza obligatoria, para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. **Comunicación lingüística.** Consiste en la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

2. **Competencia matemática.** Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático. Tanto para interpretar y producir distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cualitativos y especiales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral,

y **competencias básicas en ciencia y tecnología.** Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

3. **Competencia digital.** Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento.

4. **Aprender a aprender.** Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

5. **Competencias sociales y cívicas.** Habilita para comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

6. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Se refiere por una parte a la adquisición de conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de si mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos, y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

7. **Conciencia y expresiones culturales.** Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

COMPETENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN

La competencia básica de la enseñanza de la religión es aquella que habilita para percibir a través de los elementos expresivos de la religión, la experiencia y la imagen de lo sagrado que tiene el sujeto religioso, así como la visión del mundo y el sentido de la vida que la religión le proporciona.

Esta competencia puede desglosarse en competencias específicas que se refieren a cada uno de los elementos que integran la realidad religiosa. Las competencias específicas de la enseñanza de la religión son:

Competencia sobre **las creencias.** Competencia para formular con precisión, comprensión y empatía las creencias de los distintos grupos religiosos de su entorno y utilizarlas como elemento motivador de la resolución de conflictos y para motivar la participación en proyectos sociales comunes.

Competencias sobre **las fuentes.** (Libros sagrados). Identificar a través del ropaje cultural y literario de los textos sagrados la experiencia religiosa original en ellos expresada y vivida históricamente en la actualidad por los grupos e individuos religiosos que la tienen como referencia.

Competencia sobre **el culto y la liturgia**. Competencia para interpretar los significantes litúrgicos y descubrir a través de ellos la conciencia de sí y de su relación con la divinidad y con el mundo que tienen y celebran los individuos y el grupo religioso.

Competencia sobre **las imágenes y los símbolos religiosos**. Competencia para descubrir en las imágenes y los símbolos de la religión, aplicando los códigos estéticos adecuados, tanto el contenido representado en ellos como la experiencia religiosa expresada por sus autores.

Competencia sobre **el código ético – moral**. Competencia para formular juicios sobre la bondad o malicia de las acciones del individuo o del grupo religioso, aplicando las pautas establecidas en el código moral religioso, y justificando su coherencia con el sentido de la vida aportado por las creencias propias de la religión.

Competencia sobre **la comunidad religiosa**. Competencia para establecer acuerdos de cooperación y participación con y entre los diferentes grupos religiosos del entorno, basándose en creencias o aspiraciones comunes, desde el respeto a las creencias propias de cada grupo y favoreciendo el diálogo y la coordinación entre las diferentes jerarquías religiosas.

Competencia sobre **manifestaciones culturales de lo religioso**. Competencia para descubrir en las obras del patrimonio cultural, aplicando los códigos artísticos, literarios o musicales, tanto el contenido expresado en ellas como la experiencia religiosa de sus autores. Y para asumir con plena conciencia los usos y costumbres de origen religioso presentes en la propia sociedad, en la medida en que son útiles para la convivencia y están respaldados por el consenso social.

Competencia sobre **vestigios y hechos de la historia religiosa**. Competencia para analizar los hechos actuales de la religión y, en su caso, de la sociedad, a la luz de los hechos de la historia que les dan o aclaran su significado; y obtener conclusiones validas para orientar las actuaciones en el presente.

Competencia sobre **la pluralidad de religiones**. Competencia para colaborar con individuos y grupos de las distintas confesiones religiosas del entorno, reconociendo el valor de sus manifestaciones religiosas y compartiendo ideales comunes en la construcción de la persona, de la sociedad y del mundo.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE RELIGIÓN
Competencia en comunicación lingüística.	1/5/2
Competencia matemática.	
Competencia en el conocimiento e interacción del mundo físico.	1/5/6/7/8/9
Tratamiento de la información y competencia digital.	1/2/3/4/5/6/7/8/9
Competencia social y ciudadana.	1/6/9
Competencia cultural y artística.	7
Competencia para aprender a aprender.	1/2/3/4/5/6/7/8/9
Autonomía e iniciativa personal.	1/5/8

Al analizar los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos se desarrolla la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad y de la justicia.

La religión católica aporta a la competencia para la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

La competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO

CUÁNDO EVALUAMOS

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla establecemos tres momentos diferentes:

- 1.- Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- 2.- Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- 3.- Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

QUÉ EVALUAMOS

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que los alumnos deben lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los estándares de aprendizaje especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los indicadores de logro informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

CÓMO EVALUAMOS

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será integradora, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesor realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

En el proceso de evaluación se tendrán en cuenta:

1. Observación y análisis de tareas:

- Asistencia a clase.
- Participación en las actividades del aula, como debates, puestas en común, etc.
- Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.
- Cuaderno de clase en el que el alumno/a anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos. Su actualización y corrección formal permiten evaluar el trabajo, interés y el grado de seguimiento de las tareas del curso por parte de cada alumno.

2. Pruebas control:

- Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o de varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones... Con ellas podemos medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- Pruebas de elaboración en las que los alumnos deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación. Evalúan la capacidad del alumno/a para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos y argumentar lógicamente.

3. Trabajos:

- Se realizan al final de cada evaluación de modo que el alumno demuestre la asimilación de conceptos y comprensión de los contenidos desarrollados.

INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de logro tienen como objetivo facilitar la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente. El profesorado debe evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente, para ello se tendrán en cuenta los siguientes indicadores de logro.

- Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de Religión.
- Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
- Distribución de espacios y tiempos.
- Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- Adecuación de los estándares de aprendizaje evaluables.
- Estrategias e instrumentos de evaluación empleados.

Este plan de evaluación del proceso de enseñanza se llevará a cabo después de cada uno de los periodos de evaluación del alumnado para poder tener en cuenta los resultados obtenidos.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

El curso se organiza en torno a una serie de estrategias didácticas que podríamos agrupar en las siguientes:

- 1.- **Estrategias expositivas** para la presentación de temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden al alumno a situarse claramente y a tener una visión panorámica o introductoria a cualquier tema del curso. Estas estrategias estarán acompañadas de ejercicios o actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado.
- 2.- **Estrategias de indagación** en las que se enfrente al alumno con problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, garantizando así su adquisición. Se trataría de debates, investigaciones simples, búsqueda y selección de información de fuentes diversas...

La organización del trabajo en el aula estará presidida por la diversidad de actividades: tiempos de explicación, tiempos de trabajo individual. EN ESTE TIEMPO DE PANDEMIA POR EL COVID'19 **se suprimirán los tiempos de trabajo en pequeños grupos** y tiempos de puesta en común en gran grupo.

MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para poder desarrollar con éxito el proceso de enseñanza/aprendizaje es necesario el uso de los siguientes materiales y recursos.

1. Sistemas informáticos
2. Aula virtual
3. Medios audiovisuales
4. Apuntes proporcionados por el profesor.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La programación está diseñada asegurando un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, y permitiendo a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos.

Estos objetivos se logran planteando primero las ideas generales y básicas sobre el tema a tratar, y profundizando los conocimientos para aquellos alumnos de mayor rendimiento. En algunos casos será interesante proponer a los alumnos que así lo requieran actividades propias de investigación sobre temas de su interés y de su capacidad específicos. Para todo, será imprescindible crear un buen clima de aprendizaje en el aula, posibilitar mecanismos de autoestima y lograr una buena cohesión e integración del grupo. Las **actividades extraescolares** ayudan a conseguirlo. Sin embargo **en este curso 2020-2021 no se llevarán a cabo**, siguiendo las directrices educativas a tenor de la pandemia provocada por el COVID19.

ATENCIÓN A ALUMNOS "PMAR"

El Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) usa una metodología específica a través de la reorganización de contenidos y materias, con el fin de que los alumnos promocionen a 4º ESO y obtengan el Título de ESO. En Religión Católica atendemos a las necesidades educativas de los alumnos "PMAR" con actividades tanto de refuerzo como de recuperación, garantizando el logro de los objetivos propuestos.

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO EN NUEVOS CONFINAMIENTOS POR EL COVID19. LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL

Herramientas de comunicación y Trabajo: "Teams" y "saviadigital.com"

En el caso de nuevos confinamientos motivados por la pandemia del COVID19, la comunicación con el alumnado será a través de la plataforma "**Teams**" preferentemente, y si fuera necesario aprovecharíamos el correo electrónico y la atención telefónica personalizada.

También en los tiempos de educación presencial, se mantendrá con los alumnos obligados a guardar cuarentena sanitaria una comunicación por medio de "Teams".

Aprovecharemos como herramienta tecnológica y didáctica la aplicación web "**SAVIAdigital.com**" proporcionada por la editorial SM para la gestión de contenidos académicos del curso, tanto en la modalidad presencial como a distancia, utilizando también las herramientas de evaluación que en ella se ofrecen, sobre todo cuando el desarrollo del curso haya de seguirse "on Line".

Nuestro itinerario en la Educación no presencial

En sintonía con las sugerencias que se nos han hecho desde la Dirección Provincial de Educación para los casos de educación no presencial destacamos la ruta de trabajo que seguiremos en previsión de una educación "a distancia":

- Detectar las necesidades del alumnado en cuanto a equipamiento y/o conexión a Internet necesarios ante la eventual suspensión de la docencia presencial.
- Proporcionar un clima de buena comunicación que permita compartir conocimientos, resolver dudas y expresar cómo nos sentimos, lo que nos ayudará a comprender mejor la situación de emergencia, y asegurar el proceso de aprendizaje con el acompañamiento del profesor.
- Humanizado el contexto de la educación a distancia, ayudar a crear rutinas escolares y hábitos de estudio para poder valorar el progreso educativo del alumnado.
- Ante una posible desmotivación estudiantil, cuidaremos la comunicación con las familias, que participarán en el seguimiento del trabajo individual del alumno.
- Priorizaremos la adquisición de las Competencias Básicas ("B") marcadas en los cuadros anteriores por curso y etapas de la Educación Secundaria.
- De la misma manera, los Aprendizajes Significativos expuestos en las tablas de "Contenidos" de este proyecto curricular de Religión.
- Fomentaremos compromisos y actitudes de los alumnos en la entrega de las actividades que se envíen por "Teams", señalando los plazos de entrega y las herramientas a utilizar.

- En lo posible, se facilitará algún trabajo en grupo, que contribuya a la motivación en el aprendizaje y al refuerzo de las competencias adquiridas.
- Ajustaremos el proceso de evaluación, promoviendo sistemas de autoevaluación y coevaluación informando al alumnado, a su tutor y, siempre que se pueda a las familias, que participarán en el sistema de seguimiento del alumnado.

Metodología activa

- En el tiempo de educación no presencial, se adecuarán los materiales y recursos didácticos de la asignatura.
- En el curso 2019-2020 se programó un aprendizaje de la materia relacionando Religión Católica y Pintura. Para este curso 2020-2021 la Música será una herramienta transversal en el estudio de la Religión. Para ello, procuraremos la colaboración con la profesora de Música del Centro.
- Dado que en la educación a distancia el alumno debe involucrarse libre y voluntariamente en su aprendizaje, primaremos, sobre el modelo de autoridad y obligatoriedad propio de la educación presencial, la **metodología activa**, colaborativa, autónoma, interactiva e integral con tareas relevantes y creativas. La propuesta de recrear algunos temas de la asignatura con montajes audiovisuales personales dieron muy buen resultado en el primer confinamiento de 2020; el alumno ganó cotas de autonomía controlando su propio ritmo y horario en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, y nos permitió correcciones e intercomunicación inmediatas y personalizadas.- Seguiremos el mismo itinerario didáctico en caso de una nueva etapa de educación a distancia ya que el estudiante rebaja su miedo a intervenir cometiendo errores y se siente sin presiones externa.

Materiales y Recursos Didácticos

- Entre las **decisiones metodológicas y didácticas** relacionadas con la educación a distancia señalamos por orden de importancia: 1º.- Determinar el canal de comunicación, que como se ha dicho será la plataforma "**Teams**" de Microsoft con la que ya venimos experimentando desde el curso pasado. 2º.- Esta plataforma virtual queda fijada como espacio de reunión que sustituye al aula, y debe permitirnos crear una comunidad virtual en cada curso que le mantenga cohesionado, seguro y abierto a la participación del alumnado. Al mismo tiempo debería de servirnos como lugar de distensión, favoreciendo momentos como los que se producen en los intercambios de clase o los recreos. 3º.- Finalmente, haremos uso de **materiales específicos** para la educación a distancia, fáciles de manejar, responder y evaluar, como los referidos a la plataforma "Saviadigital.com" que ofrece la editorial SM, complemento del libro de texto del curso, donde se presentan los contenidos de aprendizaje adaptados de forma interactiva a tiempos de confinamiento.
- Por lo que se refiere al alumnado, toda vez que esté asegurada la posibilidad de conexión a Internet, se reforzará la obligatoriedad del **trabajo continuo**, mediante

entrega de evidencias y de la **asistencia a las clases virtuales** programadas, registrando las ausencias y otros requisitos tenidos en cuenta en las clases presenciales, con los mismos efectos que en estas sesiones lectivas.

- En cuanto a los **materiales y recursos** de desarrollo curricular que utilizaremos en la enseñanza no presencial, además del Libro de Texto de Religión -Editorial SM-, y la página web de esta editorial "Savia.digital.com", que ofrece los contenidos adaptados para seguir la enseñanza-aprendizaje a distancia, el profesor proporcionará a los alumnos **fichas de trabajo** para los monográficos de carácter individual y grupal, **guías** para el visionado de las películas que se propongan, con sus correspondientes cuestionarios de aprovechamiento curricular, bibliografía de consulta en Internet, esquemas y mapas conceptuales elaborados por el profesor y otros recursos digitales que refuercen la comprensión y motivación de los estudiantes, generen dinámicas participativas y ayuden a la expresión creativa a través del lenguaje audiovisual.

Estrategias e instrumentos de Evaluación

- Llevaremos a cabo una **evaluación continua y educativa** en el marco de un intercambio de información y habilidades entre los alumnos y el profesor. Llegado el caso, para asegurar una evaluación segura, equitativa y objetiva, podríamos escoger una evaluación presencial en la que se demuestre que el alumno no tiene ayudas externas. De no ser posible, procuraremos las pruebas tipo test, cuestionarios, pruebas de respuesta múltiple, donde se obtenga automáticamente la calificación a su finalización en el tiempo asignado, sin que se permita su reelaboración. Para la evaluación continua contarán herramientas como el cuaderno de trabajo quincenal, el trabajo monográfico individual o grupal en línea, presentaciones audiovisuales y otras similares que contarán más en la nota que un examen tradicional.
- Hemos hecho hincapié en una evaluación procesal continua, formativa e integradora, que nos permita comprobar la adquisición de las competencias imprescindibles o básicas señaladas en cada curso, estableciendo refuerzos cuando un alumno no progrese adecuadamente, y encaminadas a obtener una calificación de conocimientos aprendidos y de competencias conseguidas.
- Habrá tres evaluaciones coincidiendo con el final de cada trimestre del curso. Como herramientas complementarias de valoración del proceso enseñanza-aprendizaje utilizaremos entre otros instrumentos: el seguimiento de la actividad telemática por parte del alumno y su participación activa; así como su interés, iniciativa en el trabajo a distancia y habilidades en el feedback con el profesor y resto de compañeros de clase. Se ha indicado que habrá una prueba documental para evaluar el aprendizaje del alumno en cada evaluación, y trabajos o proyectos individuales o grupales, valorando la originalidad, creatividad y rigor en los contenidos. Por último, propondremos actividades que nos permitan el desarrollo de otras capacidades personales.

Actividades de Recuperación

- Para recuperar los conocimientos y competencias no adquiridas, los alumnos cuyo progreso no haya sido el adecuado tendrán otra oportunidad respondiendo a nuevos

cuestionarios, test, presentaciones audiovisuales o trabajo monográfico dentro de un plan de refuerzo que le ayude a lograr el nivel de competencias mínimo. También se le puede implicar, como al resto del alumnado, en un proceso de búsqueda de información, reflexión, aplicación y comunicación de los conocimientos de cada unidad, apoyando al alumno para que se sienta confiado para aprobar, equivocarse y acertar.

Atención a la Diversidad

- Finalmente, a las medidas generales que se han indicado en esta Programación en cuanto a la Atención a la Diversidad, en el caso de la enseñanza a distancia, se crearán actividades de refuerzo, de recuperación y de apoyo a aquellos alumnos que presenten dificultades en el seguimiento de las clases telemáticas, incluidas las **adaptaciones curriculares** para los alumnos con necesidades especiales, y **medidas de recuperación** de los aprendizajes no adquiridos para los alumnos con evaluación negativa.
- Los alumnos atendidos de forma no presencial con necesidades específicas de apoyo, contarán, según su diversidad, con un plan de trabajo individual, que será revisado con ocasión de las evaluaciones trimestrales. Con este tipo de estudiantes nos implicaremos en acordar un horario de trabajo y de pautas para organizarlo, y la posibilidad de mantener comunicación con ellos a través del teléfono, video-llamadas, etc., implementando la colaboración de sus familias en el seguimiento de su enseñanza-aprendizaje, las cuales informarán de las dificultades de sus hijos, más allá de los aspectos curriculares; información que será compartida con el tutor de su curso.